

Психологический мониторинг в работе с учащимися «группы риска»

Трудные подростки – это широкое и неоднородное понятие. В категорию «трудных» попадают самые разные школьники: дети из неблагополучных семей, неуспевающие, недисциплинированные, дети с различными нервными и психическими расстройствами, а также подростки, стоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних. Фрустрация, которая рассматривается как одна из форм психологического стресса, может сопровождаться у подростков различными негативными эмоциями: гневом, раздражением, чувством вины, страхом, агрессией. Рассматриваемая категория детей в большей степени, чем другие, склонна к риску возникновения социальной дезадаптации, что приводит к росту числа подростков среди наркоманов. В этих условиях особую важность приобретает проблема выбора адекватных методов психологической и педагогической работы с «трудными» подростками.

Нами осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей в режиме психологического мониторинга. С помощью мониторинга постоянно отслеживается личностное развитие учащегося, создания банка психологических данных на каждого учащегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории учащегося.

Психологический мониторинг реализует следующие задачи:

- выявление особенностей психолого-педагогического статуса подростка с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии;
- формирование доверия к окружающим через принятие себя;
- устранение психологических барьеров на пути развития подростков;
- расширение ролевого репертуара, обеспечивающего улучшение коммуникаций;
- нормализация межличностных отношений;
- профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, предупреждение употребления среди учащихся ПАВ;
- оказание помощи родителям, педагогам в выработке методов воспитания.

Работа психологической службы ОУ в режиме психологического мониторинга осуществляется по следующим направлениям:



Периодичность проведения психологической диагностики на различных ступенях обучения:

Комментарий к таблице: **Диагностика интеллекта** проводится с 1 по 9 класс. Психологическая диагностика, проведенная на этих этапах, выявляет качественные изменения и определяет общие тенденции в умственном развитии и формировании учебной деятельности у школьников.

1 этап – *поступление в школу*. Задачи этапа: выявить фоновый уровень умственного развития и сформированность предпосылок к участию в учебной деятельности.

2 этап – *обучение в первом классе*. Задачи этапа: обеспечение адаптации к школе, выявление группы детей, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии в школьных ситуациях, оказание им необходимой помощи.

3 этап - *обучение во втором – третьем классах начальной школы*. Задачи этапа: выявление особенностей и уровня развития различных аспектов познавательной деятельности младших школьников для построения эффективного обучения и создания условий для развития школьника.

4 этап – *переход из начальной школы в среднюю*. Задачи: выявить изменения в умственном развитии школьников, определить общую тенденцию такого развития, спрогнозировать степень успеха адаптации учащихся к обучению в средней школе; выделить учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития.

5 этап – *обучение в среднем звене школы*. Задачи: изучение и отслеживание уровня обученности школьников и развития умственных способностей.

6 этап – *интеллектуальное и познавательное самоопределение*. Задачи: определить умственный “профиль” и изучить качество и уровень усвоения базовых учебных предметов учащимися; выявить уровень развития теоретического и практического интеллекта; определить приоритетное

развитие гуманитарных, математических и технических способностей; измерить развитие различных функций интеллекта.

Диагностика мотивационной сферы учащихся. У различных возрастных групп школьников проявляется по-разному. Чтобы понять специфику мотивов у школьников разных возрастов, необходимо соотнести их с особенностями каждого возраста в целом. Принято выделять три периода: младший школьный возраст (7-10 лет, учащиеся начальных классов), средний школьный возраст, или подростковый (10-15 лет, учащиеся 5-9 классов). Учебная мотивация будет иметь для этих возрастов свои особенности. Чтобы проследить динамику развития учебной мотивации, необходимо провести изучение ее в следующих “контрольных” точках возрастов: 1 класс, 7, 9

Диагностика эмоционально-волевой и личностной сферы. Так как особенности эмоционально-волевой и личностной сферы в достаточно высокой степени влияют на уровень адаптации и процесс обучения ребенка в школе, поэтому особенно целесообразно ее изучение в “критические” возрастные адаптационные периоды: 1, 5 класс.

Социометрический метод для изучения структуры эмоциональных отношений в группах, для получения адекватных представлений членов группы о своем положении в эмоциональной структуре класса, для выявления референтных лиц класса, обладающих ценностной привлекательностью психологическим влиянием в классе. Исследуется самооценка и уровень притязаний школьников в учебной деятельности, ценностный потенциал учащихся, жизненные и моральные установки школьников.

Таким, образом, работа с детьми «группы риска» в режиме психологического мониторинга позволяет осуществлять:

- систематическую диагностику развития детей в данных классах;
- разрабатывать специальные индивидуально-ориентированные коррекционные маршруты.
- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей детей «группы риска».

Психологическое сопровождение учащегося в режиме психологического мониторинга дает возможность:

- определить относительное место учащегося в классе и параллели;
- провести ранжирование учащихся (классов) по заданному параметру;
- выделить группы учащихся с высокими и низкими показателями;

- отследить динамику изменений результатов от года к году;
- провести сравнение групп (классов, параллелей) по заданным параметрам;

Итоговый результат психологической диагностики предоставляется на различных уровнях:

1 уровень – информация для ученика. Интерпретация выдержана в положительном ключе и сообщает учащимся об особенностях их мышления, внимания, памяти, мотивации и т.д. Эти результаты служат основой для формирования рефлексии учащихся (особенно в старших классах), и с их обсуждения может начинаться индивидуальная работа психолога или учителя с учеником.

2 уровень – информация для учителя. Здесь информация представлена в наиболее развернутой форме. В зависимости от текущих целей образовательного процесса учитель может получить информацию об отдельном ученике, целом классе или параллели. Результат предоставляется в таблицах, в виде графиков, гистограмм. Эти комплексные сведения позволяют не только оценить возможности ученика на текущий момент, но и своевременно выявить намечающиеся нарушения.

3 уровень – информация для администрации школы. Информация представлена в наиболее обобщенных результатах, так, чтобы на их основе можно было составить целостное представление о качестве образовательного процесса.

Систематическое отслеживание результатов из года в год позволяет увидеть динамику изменения личностных характеристик ученика, проанализировать соответствие достижений запланированным результатам, помогает оценить успешность проведенных коррекционных мероприятий.

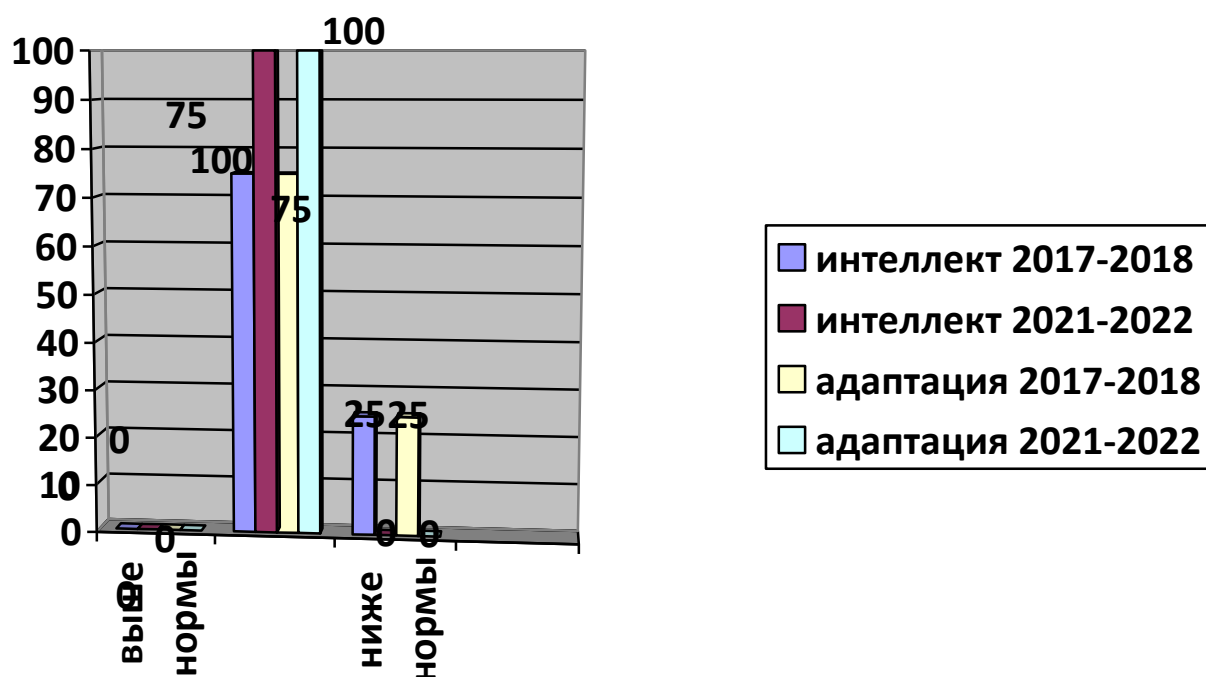
Рассмотрим способ анализа информации, полученной диагностическим методом на примере 9-х классов. Возьмём критические периоды: 5 и 9 класс. Из данной диаграммы следует, что уровень интеллекта учащихся имеет положительную динамику по показателям выше нормы и норма, а по показателю ниже нормы наоборот идёт повышение коэффициента – это может быть связано с трудностями адаптации учащихся в пятом классе, так как имеются учащиеся с дезадаптацией (25%). То есть здесь мы выделяем тех учеников, которые имеют низкие показатели по интеллектуальному тесту, в данном случае эти же ученики имеют низкий коэффициент адаптации. Этим детей берём на контроль, составляем индивидуальный план работы с ними, проводим консультации с родителями. При анализе диагностических данных также необходима информация, предоставленная классным руководителем. В данном случае у некоторых учащихся были

получены высокие результаты по тесту интеллекта, хотя классным руководителем было отмечено, что ученик недостаточно успешен в обучении, то здесь мы можем говорить о том, что потенциальные возможности ученика используются не полностью. Диагностика личностной сферы позволила уточнить причины создавшейся ситуации, которую рассматриваем в следующих направлениях:

1. Организация и трудности, которые испытывает ученик при обучении в школе
2. Взаимоотношения с родителями
3. Самочувствие и психическое здоровье школьников.

Анализ по данным критерием помогает верно определить и наметить коррекцию.

Динамика адаптации и интеллектуальных способностей учащихся 5, 9 классов за 2017 – 2018 и 2021 – 2022 учебный год



Анализ данных об учащихся состоящих на учёте позволяет говорить о том, что выявление таких учеников и своевременно спланированная работа с ними и их родителями даёт свои положительные результаты и положительная динамика в работе видна. Так количество учеников, состоящих на учёте уменьшилось. На данный период на учёте никто не стоит. Хотя в предыдущие года количество учащихся, стоящих на учете было 5-10 человек.

Таким образом, мониторинг в работе с учащимися «группы риска» помогает выявить проблемные точки и своевременно спланировать необходимую работу в данном направлении.