

ВЫПИСКА

из протокола заседания педагогического совета № 2
от 18 ноября 2021г.

Председатель педагогического совета: Румянцева Е.А.

Общее количество членов педагогического совета: 7 чел.

Присутствовали: 7 чел.

Тема педагогического совета: «Реализация дорожной карты по проекту школ с низкими образовательными результатами»

Повестка дня:

1. Аналитическая справка о реализации «Дорожной карты» за 2020-2021 учебный год, реализуемой в рамках регионального проекта по формированию практико-ориентированной модели повышения качества общего образования в школах Нижегородской области, имеющих стабильно низкие образовательные результаты

Слушали:

Лялину Ю.П., заместителя директора по ВР, которая сообщила следующее:

I направление работы: В марте 2020 года была проведена повторная диагностика личностных особенностей обучающихся 9 класса, влияющих на образовательные результаты. Анализ полученных данных позволяет говорить о положительной динамике в изменениях личностных особенностей учащихся и может свидетельствовать об эффективности проведенной работы (приложение - матрица анализа личностных особенностей учащихся).

II направление работы: Снижение количества обучающихся, имеющих предметные дефициты. Продолжалась работа по индивидуальным картам ликвидации предметных дефицитов. По полученным данным можно сделать вывод об эффективности использования индивидуальных карт ликвидации предметных дефицитов, т.к. произошло снижение доли обучающихся, имеющих коллективные и групповые предметные дефициты, что является одним из целевых показателей «Дорожной карты».

Для реализации индивидуальных карт ликвидации предметных дефицитов использовались различные формы организации деятельности учащихся:

- занятие в классе нулевым уроком. Организация учебного процесса в школе позволила ввести для девятиклассников нулевой урок, на котором учитель прорабатывает индивидуальные задания с учащимися, выдает похожие задания на дом, затем эти задания проверяются на ИГЗ. При закреплении или повторении изученного использовались индивидуальные задания-тренажеры, карточки;

- индивидуально-групповые занятия по русскому языку и математике;
- домашняя самостоятельная работа. Отработав определенную тему на

ИГЗ ребенку выдается определенный блок заданий на дом, которые потом проверяются в назначенное время (в том числе внеурочное);

- дополнительные занятия и консультации по графику.

Таким образом, данная работа продолжается по ликвидации предметных дефицитов, индивидуальные карты ликвидации предметных дефицитов обучающихся позволяют ликвидировать пробелы в знаниях учащихся по пройденным темам, однако в то же время можно заметить появление предметных дефицитов по вновь пройденным темам (отрабатывая материал, где выявлены дефициты, возникает сложность в усвоении нового). Также такая индивидуальная работа позволяет системно отслеживать уровень подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, своевременно выявлять проблемные зоны, что позволяет наиболее эффективно спланировать работу учителя-предметника по подготовке к ГИА.

Дальнейшая работа предполагает организацию и проведение мероприятий в соответствии с дорожной картой.